江西省教育厅文件

赣教基字〔2025〕19号

关于印发《江西省2025年“基础教育精品课”遴选工作实施方案》的通知

各设区市教育局，赣江新区社会发展局：

为深入贯彻落实全国、全省教育大会精神，推动落实教育部《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》相关要求，深化教育教学改革，以数字教育驱动优质资源供给，赋能教师数字素养提升，促进基础教育高质量发展，根据教育部办公厅《关于开展2025年“基础教育精品课”遴选工作的通知》（教基厅函〔2025〕20号）工作部署，经研究，省教育厅制定了《江西省2025

年“基础教育精品课”遴选工作实施方案》，现予以印发，请认真贯彻执行。

江西省教育厅

2025年9月21日

江西省2025年“基础教育精品课”遴选工作实施方案

为深入推进国家教育数字化战略行动，贯彻落实教育部办公厅《关于开展2025年“基础教育精品课”遴选工作的通知》（教基厅函〔2025〕20号）相关要求，切实做好我省“基础教育精品课”遴选工作，特制定本方案。

一、工作目标

（一）激发教师教学热情。充分调动广大教师投身课堂教学的积极性创造性，促进教师深入研究课程教材内容，学习借鉴国家中小学智慧教育平台、江西智慧教育平台的优质课程案例，融合应用现代信息技术，创新教学方式方法，提高课堂教学质量和教育教学能力。

（二）汇集优质教学资源。建立健全优质课程资源遴选更新机制，系统化体系化建设智慧教育平台优质课程教学资源，不断丰富平台资源内容，提高平台资源质量。

（三）服务师生教学使用。满足学生自主学习和个性化学习需求，为学生预习、复习、开展探究式学习和项目式学习提供服务，促进减轻学生过重学业负担；支持教师课堂教学，为教师优化教学设计、丰富教学内容、开展线上线下混合教学提供服务。

（四）促进优质均衡发展。促进优质教育资源共享使用，帮

助农村中小学校开足开齐开好国家课程，加快提升农村基础教育质量，缩小城乡教育差距，促进构建优质均衡的基本公共教育服务体系。

二、质量要求

精品课包括学科课程、特殊教育、实验教学、人工智能教育（义务教育阶段）、阅读课五类。学科课程、特殊教育、人工智能教育（义务教育阶段）和阅读课四类以微课形式呈现，包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、作业练习（人工智能教育类为实践作业），特殊教育、阅读课类可不提交作业练习。实验教学类以课堂实录的形式呈现，包括实验教学视频、实验教学设计、导学案、课件等。精品课应符合以下基本要求。

（一）坚持正确方向。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，尊重教育规律，体现素质教育导向，在意识形态、民族宗教、领土国界等关键问题上不能有偏差。

（二）确保科学严谨。严格依据国家课程标准和教育部审定的教材，参照《中小学人工智能通识教育指南（2025 年版）》《中小学生成式人工智能使用指南（2025 年版）》和全国青少年学生读书行动有关要求，保证知识内容和授课语言的科学准确保证情境素材的真实性、适切性和权威性。

（三）突出课堂实效。体现新课程标准要求和学科教学改革方向，充分考虑学科性质和不同学段学生学习特点，有效解决课

堂教学的重点、难点问题，注重发挥学科德育功能和综合育人功能。推动人工智能教育进课堂，强化应用人工智能赋能学科教学。鼓励学校开设阅读课，将青少年学生读书行动与教育教学有机结合，促进数字阅读与传统阅读相结合，有针对性地指导学生阅读相关课内外读物。

（四）注重制作规范。教学目标明确、教学过程完整、教学资源充足、摄制技术规范，语言、文字、符号、单位等使用要符合规范，精品课（除外语课程外）应使用国家通用语言文字，不得有任何广告。精品课制作要求详见附件1。

（五）保证内容原创。精品课必须是教师本人教学实践中所积累的典型教学成果，不得冒名顶替，严禁抄袭，引用资料须注明出处和原作者。

三、工作程序

（一）自主申报。教师总结个人教学实践成果，凝练教学经验和方法，学习借鉴智慧教育平台相应课程教学资源，对照平台课程目录节点及报送要求，确定自己拟讲授的具体内容，自主设计微课并向学校提出申报。义务教育阶段课程目录节点需以2024年起投入使用的新教材为准，**具体开放上传的学科及课程目录节点均以国家中小学智慧教育平台“基础教育精品课”专栏公布的为准。**每名授课教师限报一个作品，每个作品限报指导教师一名，同一作品的授课教师与指导教师不能为同一人，同一名指导教师

只能参与指导一个作品，如有多报将取消参评资格。

（二）学校推荐。学校应鼓励、支持教师参与精品课遴选工作，积极组织研讨和交流展示活动，并择优向县级教育行政部门进行推荐。

（三）县级初选。县级教育行政部门组织有关专家，对学校推荐的微课设计进行初选，组织相关教师试讲，按照微课制作标准完成课程录制工作（相关模板在国家中小学智慧教育平台下载），由授课教师本人登录平台，进入“基础教育精品课”遴选工作栏目上传课程。市属学校初选工作由设区市教育行政部门组织实施。

（四）市级推荐。在省教育厅下达的推荐数额内（见附件 2）分学科组织专家遴选确定市级精品课并推荐参加省级遴选。省直管县的精品课遴选工作纳入所属设区市统筹。为进一步提升精品课推荐质量，各设区市教育行政部门推荐精品课时应注意兼顾各学科平衡，学科课程类同一学段同一学科推荐课程数量不得超过设区市推荐名额总数的 10%，音乐、体育、美术等三门学科推荐课程总数不得少于设区市推荐名额总数的 15%；特殊教育类应坚持优质、多元、均衡的原则，实现学科全覆盖，避免结构性短缺，以满足学生差异化需求，语文、数学、生活适应（特殊教育）等推荐课程数量占比不超过 80%。**同一课程目录节点原则上只推荐一节参加省级评选。**

（五）省级评选。省教育厅在各设区市教育行政部门遴选推荐的精品课基础上，分学科组织专家进行集中评审，评选出 193 节学科课程类、11 节特殊教育类、57 节实验教学类、14 节人工智能教育类、10 节阅读课类精品课参加教育部基础教育精品课遴选。

四、时间节点

（一）2025 年 10 月 25 日前，各设区市按分配数额在平台向省教育厅报送市级推荐的精品课，并由平台管理员从后台导出精品课推荐名单，在对应晒课 ID 后补充添加指导教师信息（姓名、学校、身份证号），推荐名单表内保留晒课 ID 信息并加盖公章扫描为 PDF 版，与 EXCEL 版一同报送至省教育厅基础教育处和省教育技术与装备发展中心。

（二）2025 年 10 月 30 日-11 月 5 日，省教育厅组织省级精品课集中评选。

（三）2025 年 11 月 12 日前，根据教育部要求，省教育厅将评选出的精品课线上推荐至国家中小学智慧教育平台参加部级遴选。

（四）教育部正式公布部优精品课入选结果后，省教育厅将根据省级评审情况和部优入选结果，最终确定省级奖项并发文予以公布。

五、工作要求

（一）加强组织实施。各地要高度重视，认真总结前三年精

品课遴选工作经验，细化工作举措。建立健全工作机制，在基教部门的统筹组织下，充分发挥教研、电教、装备等部门的作用，形成工作合力。要坚决克服形式主义，防止影响正常课堂教学工作，避免增加教师和学生的负担。

（二）严格程序标准。各地要规范遴选程序，坚持公开透明，保障公平公正，严格按照《2025年部级精品课评价指标》（见附件3）的要求，把好遴选质量关，确保选出精品优课。

（三）做好服务保障。省教育厅将加强平台技术支持，根据工作实际适时组织专门培训。各地要对遴选工作提供全过程的教学指导、技术支持、运维服务和经费保障。

（四）健全激励机制。教育部将对获得部级精品课的教师颁发证书。部级精品课可作为教学成果评定、职称评聘和评优评先等方面的重要参考依据。

省教育厅将对部级遴选中获评的部级精品课和省级综合评审中获得80分以上（含80分）的精品课，按2：3：5的比例设一、二、三等奖并颁发证书（入选部级精品课的课例列入省一等奖），每个获奖作品的指导教师将颁发相应的指导教师奖项，并作为省级基础教育优秀教学课例（优质课），适时将择优发布至江西智慧教育平台，进一步丰富优质数字教育资源。各地可参照对获得市级、县级精品课的教师以适当方式予以鼓励。

（五）强化推广应用。部级精品课将作为智慧教育平台优质

课程资源，供广大师生学习使用。各级教育行政部门可通过线上线下相结合的方式，积极开展精品课交流展示活动，加大优质教育资源推广应用的力度，切实提升精品课使用效益，促进提高教育质量。

六、工作联络

1.各设区市教育局基教科、教研及电教部门各指派 1 名“精品课遴选工作”联络人，并于 2025 年 9 月 28 日前将联络人信息表（见附件 4）报送至省教育厅基础教育处。

2.省教育厅“精品课遴选工作”联系人

（1）省教育厅基础教育处

电话：0791-86765135，邮箱：1219482050@qq.com

（2）省教研室

电话：0791-86756139，邮箱：479642863@qq.com

（3）省教育技术与装备发展中心

电话：0791-86756117，邮箱：89062394@qq.com

附件:1.基础教育精品课制作要求

2.江西省 2025 年“基础教育精品课”省级评选推荐数额分配表

3.2025 年部级精品课评价指标

4.各设区市教育局“精品课遴选工作”联络人信息表

附件 1

基础教育精品课制作要求

一、学科课程、特殊教育、人工智能教育（义务教育阶段）、阅读课

学科课程、特殊教育精品课内容应为教育部审定的各年级各学科教材中的具体一课（节）所含知识（可选择的课程以智慧教育平台可上传的课程目录节点为准）。

人工智能教育（义务教育阶段）精品课划分人工智能基础、人工智能应用、人工智能实现和人工智能伦理四大主题和若干二级主题，教师可选择一个二级主题，结合各年级学生认知水平，从体验、认识、理解、应用、创新五个层级，自行设计教学内容进行授课。

阅读精品课设置文学经典、思政育人、历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康六个主题模块。课程主题针对小学、初中、高中各学科、各学段学生的认知发展规律，提升学生全学科阅读素养，引导各学科教师带领学生积累学科知识、发展思维能力、形成正确价值观。各学科教师可根据执教年级及区域学情，进行学科阅读课程的设计与实施。

一课（节）如有多个课时，需分别制作多个微课，最多不超

过 3 个课时。每课时微课包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、作业练习（人工智能教育类为实践作业）。特殊教育、阅读课类可不提交作业练习。如有实验内容，可提供实验视频。相关模板可从智慧教育平台下载。

（一）微课视频

微课视频应采用“教师讲解+多媒体大屏”的形式，适当呈现授课教师画面，增强教学的交互性和画面的可视性。单个微课视频时长：小学 10—15 分钟、中学 15—20 分钟。微课视频应包含片头，时长 5 秒，文字信息包括：教材版本、 精品课类别（学科类精品课标明具体学科，特殊教育类精品课标注盲校、聋校或培智学校）、年级、课名、主讲教师等信息。录制环境安静无噪音，光照充足均匀，教师语言规范，声音响亮。视频画面的比例为 16：9，大小不超过 1G，编码格式 H.264/25 帧，分辨率 1920*1080P，建议码率 8Mbps，音频 AAC 编码、码率 128Kbps。鼓励教师对微课视频文件进行后期编制，可根据教学内容要求适当调整屏幕大小，布局美观大方。

（二）课件

课件及其嵌入的媒体素材应确保内容清晰无误，界面设计简明、布局合理、重点突出，风格统一。引用地图应使用教材上的地图并标明出处，格式为：地图出自 xxx（教材名，出版社，版本，第 x 页）。

（三）其他文档

教学设计、学习任务单等以文本的形式呈现，作业练习按照智慧教育平台要求上传。

学科课程、人工智能教育（义务教育阶段）和阅读课类教学设计应至少包含教学目标、教学内容和教学过程等。教学目标符合课程标准要求、学科教学指导意见和教学实际情况。教学内容要充分利用已有的课例研究成果，着重分析本课重点与难点。教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，体现多样化教学方式。学习任务单内容应包括学习目标、学习任务、学习准备、学习方式和环节以及配套学习资源推荐（包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。作业练习应与学习目标相一致，建议设计多样化的作业任务。

特殊教育类教学设计应至少包含教学目标、学情分析、教学内容和教学过程等。针对残疾儿童青少年身心发展特点和个体差异开展学情分析，确定适宜的教学目标、教学重点难点。教学内容要充分利用已有的课例研究成果，选用适切的教学资源，合理安排教学各环节。学习任务单内容应包括学习目标、学习任务、学习方式和环节以及配套学习资源推荐（包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。

二、实验教学

实验教学精品课应为义务教育各学科课程标准（2022 年版）

和普通高中各学科课程标准（2017 年版 2020 年修订）所涉及的实验或实践活动，优先遴选《中小学实验教学基本目录（2023 版）》中的实验活动。具体包括小学数学、科学、信息科技，初中数学、物理、化学、生物学、地理、信息科技，高中数学、物理、化学、生物学、地理、通用技术、信息技术等学科。实验类型可为课标原型实验、课标实验的简单变式实验、基于真实问题情境的实验以及跨学科实验等多种形式。开放上传的课程目录节点以智慧教育平台公布为准，一个节点下原则上最多遴选 3 节部级精品课。每节课需包括实验教学视频、实验教学设计、导学案、课件等，相关模板可从智慧教育平台智慧教育平台下载。

为有效加强中小学科学教育，鼓励教师团队积极开展跨学科合作，充分发挥各自专业优势，共同设计、打磨、制作优质实验精品课；每节精品课署名作者不超过 5 人，并提供参与工作的佐证材料，不得挂名、冒名。鼓励教师积极应用智慧教育平台智慧教育平台创新实验教学模式，改善实验教学环境。鼓励教师在教学中积极运用科学研究与工程设计的一般范式与方法，提升实验教学质量，推动科学教育提质增效。鼓励中小学教师积极与高校、科研院所和高新技术企业合作，合理利用新技术、新材料、新工艺创新和改进实验，不断提升实验技术的先进性。鼓励教师布置实践性作业，有效减轻学生课业负担，增加学生科学探索的机会。

（一）实验教学视频

实验教学视频应为一节完整实验课的实录，时长一般为 35—45 分钟。实验教学视频应包含片头，时长 5 秒，文字信息包括学科、年级、课名、主讲教师、学校等。视频画面的比例为 16：9，大小不超过 3G，编码格式 H.264/25 帧，分辨率 1920*1080P，码率 8Mbps，音频 AAC 编码、码率 128Kbps。实验准备、实验过程、实验结果须近镜头拍摄，要求图像、声音清晰，不抖动、无噪音。鼓励教师根据需要进行适当的视频剪辑。

小学科学、初中物理、初中化学、初中生物学、高中物理、高中化学、高中生物学、高中通用技术等学科的教学视频开头原则上需包含实验安全注意事项讲解，时长 3 分钟左右，其他学科根据实际教学内容可酌情考虑。实验安全注意事项讲解应紧密围绕本节实验教学内容，涵盖实验前、实验中、实验后的各个环节，包括但不限于实验环境检查、个人防护、仪器设备操作、试剂使用和废弃物处置、台面清理、应急处理等方面。

（二）课件及资源

课件及其嵌入的媒体素材应确保内容清晰无误，界面设计简明、布局合理、重点突出，课件字体大小和配色方案要符合 GB40070-2021《儿童青少年学习用品近视防控卫生要求》。

教学采用的纸质及电子地图、地球仪等应为经过有审核权的自然资源主管部门审核的产品。实验器材应安全环保，不得使用危害师生身心健康和有安全隐患的设备、仪器、工具与实验材料。

（三）其他文档

实验教学设计、导学案以文本形式呈现。

实验教学设计包含素养目标、实验资源、实验设计与创新点、实验教学过程、教学反思、实践作业等部分。素养目标适宜、恰当、全面。实验设计安全、科学、合理、新颖，符合学生年龄特征与操作水平。实验资源名称规范、规格明确。实验教学过程详略得当、条理清晰。实践作业应与实验教学课紧密联系，有利于学生实验素养的提升。

导学案设计应能有效支撑素养目标的落地与实验教学过程的实施，科学探究类实验应注重科学方法的指导与应用，任务型实践应注重学生问题解决能力的培养。同时需提交至少 3 份学生完成后的导学案扫描件，要求与课堂一致、真实、典型。

附件 2

江西省 2025 年“基础教育精品课”省级评选推荐数额分配表

设区市	数量（节）				
	学科课程	特殊教育	实验教学	人工智能教育	阅读课
南昌市	120	8	45	10	6
九江市	95	6	30	7	5
赣州市	130	9	50	12	9
上饶市	95	6	30	7	5
宜春市	95	6	30	7	5
抚州市	95	6	30	7	5
吉安市	95	6	30	7	5
萍乡市	65	2	9	3	2
鹰潭市	50	2	9	3	2
新余市	50	2	9	3	2
景德镇市	65	2	9	3	2
赣江新区	10	0	4	1	2
合计	965	55	285	70	50

备注：各设区市教育行政部门推荐精品课时应注意兼顾各学科平衡，同一课程目录节点原则上只推荐一节微课参加省级评选。

附件 3

2025 年部级精品课评价指标

学科课程			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
目标内容	教学目标科学合理	落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，体现核心素养导向；教学目标明确具体、可检测，重难点突出	10
	教学内容组织科学	教学内容符合课程标准要求和学生认知规律，注重培养学生能力；覆盖该课所含知识，课时安排合理	10
教学过程	教学环节流畅紧凑	教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，过程流畅；课堂容量适当，时间分配合理	15
	教学方法策略适切	体现以学习者为中心的课程理念，注重学生亲身体验、情境感知；教学组织严谨，教学方法得当，策略有效	15
	信息技术融合有效	熟练运用信息技术，依据教学目标选择、整合和应用数字教育资源，促进知识理解和问题解决，培养学生的创新能力，提升教学的精准性和实效性。如有实验内容，实验技术应运用合理	10
教学资源	教学设计明确恰当	教学设计（及学习任务单）与教学目标一致，符合学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性	15
	作业练习规范科学	课上练习、课后作业、实验活动（如有）紧扣教学目标，总量适中，难易适度，形式多样，促进学生发展	10
	资源完整	课件、学习任务单、作业练习信息完整、格式规范；资源引用注明出处	5
技术规范	摄制规范	画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当。	10

特殊教育			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
教学设计	教学目标科学合理	落实立德树人根本任务，引导特殊学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进特殊学生自尊、自信、自强、自立；教学目标阐述清楚、具体、可评价	10
	教学内容组织科学	准确分析本教学内容在教材、教学单元中的位置及对发展特殊学生能力的功能与价值	10
	学情分析精准合理	基于特殊学生身心发展特点、学习态度、学习动机、学习风格等精准分析学情	15
	重难点明确突出	明确本课时教学重点与难点，并提出解决策略与方法	10
教学过程	教学环节流畅紧凑	科学合理设计教学活动，环节清晰，注重全面发展、潜能开发、缺陷补偿，教学具有针对性和有效性	10
	教学方法策略适切	根据特殊学生需要采取多样化的教学方式、手段，注重启发式、探究式、直观性教学，促进特殊学生多感官参与，激发学习的主动性和积极性	15
	技术教辅具融合有效	充分运用信息技术，表现形式合理、适宜学生；合理使用教具辅具，使教学内容呈现方式和表达方式更具多样性、直观性和适切性	10
教学资源	任务单规范科学	学习任务单与教学目标一致，符合特殊学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性	10
规范要求	资源完整提交规范	教师讲解、实验与多媒体演示切换适当，布局美观，声画同步；课件、学习任务单信息完整、格式规范；资源引用注明出处	5
	语言文字使用规范	规范使用国家通用语言文字；手语、盲文教学规范使用国家通用手语、国家通用盲文	5

实验教学			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
实验教学目标	总体目标	落实立德树人根本任务，体现核心素养导向；符合现行课程标准要求，有效促进学生理解并形成科学观念，促进学生科学思维、科学探究、科学态度与责任、实践能力等的发展	10
实验教学设计	实验设计	实验设计科学严谨，实验可操作性强。活动设计与教学目标一致，合理运用实验技术解决实验的重点难点、优化实验过程、提升实验效果	10
实验教学过程	学生活动	能有效利用实验资源，充分参与实验与实践活动过程；实验操作规范，观察记录细致，分析论证过程科学；具有强烈的问题意识和质疑精神，实践意愿强，参与度高	15
	教师活动	能给予学生规范、清晰的示范，无科学性错误；有效引导学生提出问题，有效指导学生设计、实施实验探究与实践活动，有效与学生互动，有效做出实验教学反馈与评价；专业技术用语运用得当；板书和课件设计思路清晰、规范、恰当	15
实验教学效果	实验效果	实验现象明显，实验数据或信息可靠，结论合理，实践作品或任务完成效果好；对实验误差或任务解决过程中的特殊情况分析准确、处置恰当	10
	目标达成	学生能够完成实验学习任务，知识理解、科学探究能力、问题解决能力、交流合作能力得到有效提升。学生能体验到实验、实践和克服困难成功的愉悦，学习气氛活跃，有进一步开展实验及实践活动的意愿	10
学科特色与创新	思路创新	基于教学目标创设新颖的实验情境；创新实验展示形式、实验设计与实施途径；创新课堂教学模式及实验教学组织形式	10
	技术与器材创新	创新运用新材料、新工艺、新技术，促进理解和问题意识的形成；围绕课标要求，合理开发实验教学课程资源或自制实验教具，有效应用于教学	10
实验教学资源	资源规范	实验装备安全、环保、可靠，预案科学，防护措施、急救与应急设备得当，符合学科教学装备配置标准的相关要求。视频画面切换适当，声画同步；课件、教学设计、导学案格式规范；资源引用注明出处	10

人工智能教育（义务教育阶段）			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
目标内容	育人目标素养达成	落实立德树人根本任务，强化人工智能素养目标，体现数智意识、技术认知、伦理责任、创新实践等方面	10
	教学目标合理科学	教学目标明确具体、可检测，重难点突出；符合相应学段的螺旋式能力进阶目标	10
	教学内容符合认知	教学内容反映人工智能的时代性，符合学段认知水平，避免过度复杂化或简化	10
教学过程	教学场景真实可感	从生活情境引入，强调真实性学习，激发学生学习兴趣，突出问题解决能力导向	10
	教学环节完整流畅	教学活动安排合理，容量适度；各环节意图明确，层次清晰，过程完整，衔接流畅，时间分配合理	15
	教学方法运用恰当	体现以学习者为中心的教学理念，教学组织严谨，运用项目式学习、小组协作、自主学习等方式，关注评价与反馈，有效培养学生人工智能素养	10
	技术融合规范有效	合理应用工具、数据集等数字资源辅助教学；符合安全要求，引用资源注明来源；使用生成式人工智能时应遵循有关规范	10
教学资源	资源完整	课件、教学设计、学习任务单、实践作业等资源完整、格式规范	5
	伦理安全	自然融入隐私保护、算法偏见等内容，强化信息安全教育与法律法规意识	10
技术规范	摄制规范	画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当	10

阅读课			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
目标内容	目标精准	弘扬中华民族优秀传统文化，培育社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，营造青少年学生爱读书、读好书、善读书的氛围；对应学科课程标准，设计增强历史自觉、科学精神、文化自信和价值认同的教学目标，提升学生的核心素养	15
	内容适切	基于学科教材，结合学科内容和跨学科主题，选择文学经典、思政育人、历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康等读物；内容选取符合学生认知水平，难易适度，突出经典性与时代性	15
教学组织	方法适配	运用恰当的教学方法和指导策略，激发阅读兴趣，引导学生梳理阅读内容；提供科学、实用、有效的阅读建议和方法	15
	活动适宜	设计指向内容理解、主旨概括、方法运用的教学活动（自主阅读、主题辩论、问题解决、批判质疑、成果展示等）	15
	技术应用	注重将数字阅读与传统阅读相结合，合理运用音频、影像、数字文献、AI 阅读助手等多模态资源，优化阅读体验	10
教学资源	设计恰当	教学设计（阅读任务单）遵循教、学、评一致性原则，设计符合提高学生阅读能力的学习活动，激发学生积极参与阅读的意识，体现指导阅读过程的完整性	15
	资源完整	教学设计、课件、微课视频、阅读任务单信息完整、格式规范；资源引用注明出处	5
技术规范	摄制规范	画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当	10

附件 4

各设区市教育局“精品课遴选工作”联络人信息表

设区市教育行政部门（盖章）								
分管领导姓名					职务			
行政部门		姓名	性别	所在单位/科室	职务	办公电话	手机	邮箱
负责人								
联系人								
具体组织部门		姓名		所在单位/科室	职务	办公电话	手机	邮箱
教研	负责人							
	联系人							
电教装备	负责人							
	联系人							

备注：各设区市教育局基教科、教研及电教部门各指派 1 名“精品课遴选工作”联络人，并于 2025 年 9 月 28 日前将联络人信息表报送至省教育厅基础教育处 1219482050@qq.com 和省教育技术与装备发展中心 89062394@qq.com。

江西省教育厅办公室　　2025年9月23日印发